

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика в детских лагерях

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика в детских лагерях» является базовой частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Помазов Александр Анатольевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

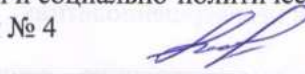


И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

I. Общие положения

Практика в детских лагерях входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Социальная педагогика» очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б2.О.04 (П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

знания особенностей функционирования детских оздоровительных учреждений и пришкольных лагерей в летний период; технологии познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей школьного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства, содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды; создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи;

навыки оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в отряде, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Основывается на базе дисциплин: «Подготовка к работе в ДОЛ», «Организация досуга детей и подростков», «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социальная педагогика» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Место проведения практики	Детские оздоровительные и пришкольные лагеря
Курс	3 курс
Семестр	6 семестр / 9 триместр
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Форма контроля	Зачет с оценкой

II. Цели и задачи практики

Целью освоения учебной дисциплины «Практика в детских лагерях» является: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего организатора работы с молодежью; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний период в разных видах образовательных и детских оздоровительных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практика в детских лагерях» является: дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей школьного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы детского оздоровительного учреждения в летний период; формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах школьного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач; способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми школьного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

III. Вид, тип, форма и способы проведения практики

Вид: производственная.

Способ: стационарная, выездная.

Форма: непрерывная.

IV. Место и объем практики в системе ООП ВО.

«Практика в детских лагерях» (летняя практика в образовательных и детских оздоровительных учреждениях) проводится в четвертом семестре. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, УК-11);

Общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-3);

Профессиональных: (ПК-3) компетенций выпускника.

База практики: ГУ ЛНР «Луганская специализированная школа I-III ступеней № 5», ГУ ЛНР «Луганская специализированная школа I-III ступеней № 54 имени А. Еременко», ГУ ЛНР «Луганское детское учреждение санаторного типа «Незабудка», пришкольные лагеря.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (4 недели). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

V. Планируемые результаты обучения

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ОПК-1	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать теоретические основы педагогики и психологии, методологию психологопедагогического исследования. Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач. Владеть основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач.
2.	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знать определение, сущность, функции, методологию и методы, виды направлений социологических исследований. Уметь разрабатывать программную и методическую документацию социологического исследования. Владеть навыками проведения социологических исследований и интерпретации и использования их результатов.
4.	ПК-3	Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-	Знать основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций. Уметь взаимодействовать с

		педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеть методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.
5.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть анализом информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
6.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. Уметь формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных

			<p>правовых) систем.</p> <p>Владеть определением ожидаемых результатов решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
7.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Уметь участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
8.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их</p>

			<p>культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
9.	УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Уметь определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владеть методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение</p>

			всей жизни.
10.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>Уметь использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеть способностью реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
11.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>Уметь выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p>

			Владеть способностью разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.
--	--	--	--

VI. Содержание и особенности практики

Блоки практики

Блок 1. Психолого-педагогический. Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности в летний период, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя детского оздоровительного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной.

Блок 2. Дидактико-методический. Ознакомить студентов с организацией педагогического процесса в отряде (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.), проведение досуговых мероприятий, выполнение заданий по методикам. Научить студентов организовывать работу с родителями, проводить режимные мероприятия, организованные виды деятельности.

Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов
			Очная форма
1.	Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	Конспект	10
2.	Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряда	Конспект	10
3.	Охрана и укрепление здоровья детей	Конспект мероприятий, фотоотчет	8
4.	Экологическое воспитание детей	Конспект мероприятий, фотоотчет	6
5.	Игровая деятельность детей школьного возраста летом	Конспект мероприятий, фотоотчет	10

6.	Организация и проведение бесед и тренингов с детьми школьного возраста	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
7.	Организация трудовой деятельности в летний период	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
8.	Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	Конспект мероприятий, фотоотчет	10
9.	Организация гражданско-патриотического воспитания	Конспект мероприятий, фотоотчет	14
10.	Взаимодействие с родителями	Отчет	10
11.	Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	Отчет	10
12.	Разработка сценариев, атрибутов, игр	Папка, фотоотчет	22
13.	Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	Папка	20
14.	Ведение дневника практики	Отчет	15
15.	Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	Отчет	16
16.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	Презентация	26
Итого:			212

Особенности организации практики

Прохождение студентами производственной практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;

работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;

индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

VII. Формы отчетности по практике

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- заполнение дневника по практике;
- заполнение характеристики на студента-практиканта;
- творческий отчет по практике;
- презентация отчетной документации.

Итоговый контроль по результатам прохождения производственной практики проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/ 6 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	35
Выполнение заданий Блока 2	35
Презентация отчетной документации	30
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

VIII. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.
2. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования / М. С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
3. Сценарии школьных праздников Книга 3. В помощь педагогу-организатору. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы (для средних и старших классов). Изд-во «Учитель» Волгоград, 2001. – 67 с.

в) интернет-ресурсы:

1. http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html;
2. <http://www.koob.ru>;
3. <http://www.gnpbu.ru>;
4. <https://biblioclub.ru>.

IX. Информационные технологии, используемые при проведении практики

В процессе проведения практики используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Проведение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

X. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал.

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____
(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись, Ф.И.О.)

Луганск – 2023 г.

Студент _____

(фамилия , имя, отчество)

прибыл на предприятие (организацию, учреждение)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „_____” 20____ года

(подпись)

(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Выбыл с предприятия (организации, учреждения)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „_____” 20____ года

(подпись)

(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководители практики:

от высшего учебного заведения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

от предприятия (организации, учреждения)

(ПОДПИСЬ)

(фамилия, инициалы)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(название предприятия (организации, учреждения))

« » 20 года

[illegible]

(ПОДПИСЬ)

„_____” 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА
при прохождении производственной практики**

Студент (ка) _____

_____ курса _____ формы обучения Института истории,
международных отношений и социально-политических наук
направления подготовки (специальности) _____

_____ проходил (ла) практику в _____

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

в качестве _____

под руководством _____

(Ф.И.О., должность руководителя от базы практики)

Выводы о работе студента(ки):

Рекомендуемая оценка
работы студента-практиканта _____

Руководитель практики от базы практики

(подпись)
М.П.

(должность, Ф.И.О.)